

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Самарский государственный технический университет»  
 Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
 образования «Самарский государственный технический университет»  
 в г. Белебее Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
 в г. Белебее Республики Башкортостан



Т.М. Инаходова  
 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.Б.01.02 Философия

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Строительство
Кафедра-разработчик	Строительство

Курс	Час. /з.е.	Лекции, час.	Лаб.раб, час.	Практ. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
2	108/3	2		2	3	92	9	Экзамен
<b>Итого</b>	<b>108/3</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>92</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 7 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

к.ф.н., доцент

(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

В.В. Варламова

(Ф.И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Строительство

«15» 06 2020 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой

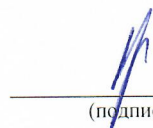


(подпись)

М.Е. Сапарёв

(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

О.В. Валеева

(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Содержание лекционных занятий .....	5
4.2. Содержание практических занятий .....	6
4.3. Содержание самостоятельной работы .....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем .....	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	12
Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля) .....	13
Фонд оценочных средств .....	14
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	15
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ....	15
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы .....	18
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....	25
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) .....	27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты освоения (код и наименование компетенции)	Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)
<b>Общекультурные</b>		
1.	ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	<b>Знать:</b> З 1(ОК-1) –I основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <b>Уметь:</b> У 1(ОК-1) –I использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений <b>Владеть:</b> В 1(ОК-1) –I навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
2.	ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию.	<b>Знать:</b> З 1(ОК-6) –I содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> У 1(ОК-6) –I планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. <b>Владеть:</b> В 1(ОК-6) –I приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части блока Б.1.Б.01 учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса».

В таблице 2 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Таблица 2

№ п/п	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Общекультурные</b>			
1	ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Концепции современного естествознания	Последующие дисциплины отсутствуют.
2	ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию.	История. Концепции современного естествознания. Социология. Математика. Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.	Социология. Математика. Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Производственная практика: преддипломная практика.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
<b>Аудиторная контактная работа (всего)*</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
в том числе:	2	2
лекционные занятия (ЛЗ)*	2	2
практические занятия (ПЗ)*	2	2
<b>Внеаудиторная контактная работа: КСР</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
в том числе:		
подготовка к практическому занятию	30	30
Подготовка к тестированию	30	30
подготовка доклада	32	32
<b>Контроль</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО: час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>ИТОГО: з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		ЛЗ	ПЗ	КСР	СРС	Контроль	Всего часов
1	Философия, круг ее проблем и место в обществе	2	2	-	7	-	11
2	Основные этапы развития зарубежной философии			-	7	-	7
3	Отечественная философия				8		8
4	Философское понимание современного мира				8		8
1-4	Подготовка доклада, реферата для выступления.				30		30
1-4	Подготовка к тестированию.				32		32
1-4	Контактная внеаудиторная работа.	-	-	3	-	-	3
1-4	Подготовка к экзамену.	-	-		-	9	9
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>92</b>	<b>9</b>	<b>108</b>

**4.1. Содержание лекционных занятий**

Таблица 5

№ ЛЗ	№ раздела	Тема лекционных занятий и перечень дидактических единиц	Количество часов*
		<b>2 курс</b>	
1	1	<b>Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в обществе.</b> Что такое философия? Предмет, специфика и функции философии. Философия как самосознание культуры. Основные	2

		аспекты философского знания. «Вечный» характер философских проблем. Основные разделы философии. Характеристика функций философии. Роль философии в жизни человека и общества..	
<b>Итого за курс:</b>			<b>2</b>
<b>Итого:</b>			<b>2</b>

#### 4.2. Содержание практических занятий

Таблица 6

№ ПЗ	№ раздела	Тема практического (семинарского) занятия и перечень дидактических единиц	Количество часов*
<b>2 курс</b>			
1	1	<b>Тема 1. Философские проблемы.</b> Учение о бытии (онтология). Идея развития и её исторические изменения. Природа человека и смысл его существования. Учение об обществе.	2
<b>Итого за курс:</b>			<b>2</b>
<b>Итого:</b>			<b>2</b>

#### 4.3. Содержание самостоятельной работы

Таблица 7

№ раздела	Вид самостоятельной работы и перечень дидактических единиц (рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>2 курс</b>		
1	<b>Самостоятельное изучение тем составление конспектов</b> <b>Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.</b> Мировоззрение и его исторические типы. Философия, круг ее проблем и место в обществе. Структура философии. Основной вопрос философии. Ведущие философские школы, течения и направления. Философия и наука. Философия и вера.	7
	<b>Самостоятельное изучение тем составление конспектов</b> <b>Составление и изучение конспекта</b> <b>Тема 2.1 Философия Древнего мира</b> Восточная философия. а) Основные черты древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления (ведическая философия, индуизм, чарвака, джайнизм, буддизм). б) Характерные черты философии древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Конфуцианство, даосизм, моизм, школа имен, легизм. Античная философия. а) Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Периодизация античной философии. Выдающиеся представители. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), пифагорейцы, Гераклит, элеаты (Ксенофан, Парменид, Зенон), атомисты (Демокрит): постановка и решение проблемы первоосновы мира. б) Классическая философия. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Объективный идеализм Платона. Теория идеального государства. Энциклопедическая философская система Аристотеля. в) Философия эпохи эллинизма (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).	7
2	<b>Тема 2.2. Философия средних веков и эпохи Возрождения</b> Средневековая христианская философия. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боэций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт). Основные черты философии эпохи Возрождения.	1
		1

	<p>Философия Н. Кузанского.          Натурфилософия эпохи Возрождения. Утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).          Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии, общества. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин).          Социально-политическая мысль эпохи Возрождения. Проекты общественного устройства эпохи Возрождения. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).          Социально-политические взгляды Н. Макиавелли.          Значение философии средних веков и эпохи Возрождения.</p>	
	<p><b>Тема 2.3. Немецкая классическая философия</b>          Философия И. Канта. Докритический и критический периоды. Гносеология. Антиномии разума, ступени познания. Априорные формы познания и мышления. Учение о «вещи в себе». Этика Канта. Категорический императив. Эстетика Канта.          Философская система Гегеля. Обоснование тождества мышления и бытия. Диалектический метод, принцип историзма. Философия истории Гегеля.          Философия Л. Фейербаха. Критика религии, атеизм. Антропологический материализм.          Историческое значение немецкой классической философии.          Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма.          «Философия жизни» и ее противопоставление «наук о духе» и «наук о природе». А. Шопенгауэр: философское обоснование пессимизма.          Философия сверхчеловека Ф. Ницше. Философский нигилизм.</p>	1
	<p><b>Тема 2.4. Философия марксизма</b>          Социально-исторические и теоретические предпосылки марксистской философии. К. Маркс и Ф. Энгельс как философы.          Основные черты философии марксизма. Основные принципы диалектического материализма. Решение основного вопроса философии, понятие материи, движения и его форм. Диалектика процесса познания. Материалистическое понимание общества и истории.</p>	2
	<p><b>Тема 2.5. Философия марксизма</b>          Социально-исторические и теоретические предпосылки марксистской философии. К. Маркс и Ф. Энгельс как философы.          Основные черты философии марксизма. Основные принципы диалектического материализма. Решение основного вопроса философии, понятие материи, движения и его форм. Диалектика процесса познания. Материалистическое понимание общества и истории.</p>	2
3	<p><b>Самостоятельное изучение тем составление конспектов</b>  <b>Тема 3. Развитие отечественной философии</b>          Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Религиозные и светские традиции в отечественной философии.          Формирование самобытной русской философской проблематики (IX – XIII вв.) (Илларион, К. Туровский, В. Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования (XIV – XVII вв.) (Н. Сорский, И. Волоцкий, А. Курбский). Просветительская мысль в России (Н. И. Новиков, Я. П. Козельский, Д. С. Аничков, А. Н. Радищев). Попытки философского осознания исторического пути России (П. Я. Чаадаев, западники и славянофилы). Материализм в русской философии (А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский). Русское почвенничество (А. А. Григорьев, Н. Я. Данилевский, Ф. М. Достоевский). Русская религиозная философия и ее основные направления (К. Н. Леонтьев, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков). Русский космизм (Н. Ф. Федоров, В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский).          Философия советского периода.</p>	8
4	<p><b>Самостоятельное изучение тем составление конспектов</b></p>	8

	<p><b>Тема 4. Философское понимание современного мира</b>  Философские проблемы. Учение о развитии. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Категории, принципы, законы диалектики. Проблема прогресса в философии. Критерии прогресса. Прогресс и регресс. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте. Философская антропология. Ее предмет и основные проблемы. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Человек, индивид, индивидуальность, личность. Проблема жизни, смерти и бессмертия человека в философии. Смысл жизни. Социальная философия, ее предмет, основные проблемы. Специфика социального познания. Проблема взаимоотношения общества и природы. Общество как система. Характеристика основных сфер жизни общества. Культура и цивилизация.</p>	
1-4	Подготовка доклада, реферата.	30
1-4	Подготовка к тестированию.	32
<b>Итого за курс:</b>		<b>92</b>
<b>Итого:</b>		<b>92</b>

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 8

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Ресурс НТБ СамГТУ
1	Ахтямова В.А., Бугарчева Е.А., Вознесенская А.Р., Зарецкая Н.Я., Курашов В.И., Левашева Е.В., Мавлюдов А.А., Матушанская Ю.Г., Морозова О.Н., Орешина С.В., Свергузов А.Т., Чечеткина И.И., Шалагина Г.Э., Курашов ред., Шалагина В.И., Философия в вопросах и ответах: учебное пособие / Казанский национальный исследовательский технологический университет, ред. Курашов В.И., Шалагина Г.Э.: 2016.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 63533">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 63533</a>	elib.samgtu.ru
2	Ромашенко М.А., Ромашенко А.А., Довгаленко Н.В. Античная философия (досократический период): учебное пособие / Ай Пи Эр Медиа: 2019.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 83261">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 83261</a>	elib.samgtu.ru
3	Петинова М.А. Петинова, М.А. Философия : учебно-методическое пособие / Самар.гос.техн.ун-т, Философия .- 3-е изд., испр. и доп.- Самара, 2019.- 118 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3527">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3527</a>	elib.samgtu.ru

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Таблица 9

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Ресурс НТБ СамГТУ
<b>Основная литература</b>		
1	Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров: учебное пособие / Квятковский Д.О., Университетская книга: 2016.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 66332">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 66332</a>	elib.samgtu.ru
2	Кащеев С.И. Философия: учебное пособие / Кащеев С.И., Ай Пи Эр Медиа: 2019.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 79689">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 79689</a>	elib.samgtu.ru
3	Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В., Ратников ред., Философия: учебник / Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В., ЮНИТИ-ДАНА, ред. Ратников В.П.: 2014.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 21009">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 21009</a>	elib.samgtu.ru



4	Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В. Философия: терминологический словарь / Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В., Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ: 2014.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  22849">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  22849</a>	elib.samgtu.ru
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Голобородько Д.Б. Концепции разума в современной французской философии. М. Фуко и Ж. Деррида: монография / Голобородько Д.Б., Институт философии РАН: 2011.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  18720">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  18720</a>	elib.samgtu.ru
2	Гараева Е.А. Методические указания к дисциплине «Философия и история образования»: учебно-методическое пособие / Гараева Е.А., Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ: 2014.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  51562">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  51562</a>	elib.samgtu.ru

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).
2. Электронно-библиотечная система СамГТУ (<https://elib.samgtu.ru/>)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **1. Методические указания при работе на лекции**

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т. е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т. п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

### **2. Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии**

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, расчетные формулы, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

### **3. Методические указания по самостоятельной работе**

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- - непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- - на лекциях, практических занятиях;
- - в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- - в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

### **3.1. Методические указания при написании и оформлении реферата**

**Целью** написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные **задачи** студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

**Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

**Структура реферата**

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
  - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
  - б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями,

таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

#### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое -30 мм, правое -10 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы стояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

#### **3.2. Методические указания при написании и оформлении доклада**

Подготовка **научного доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

#### **Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:**

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада.
4. Работа над текстом;
5. Оформление материалов

выступления;

6. Подготовка к выступлению.

#### **Структура и содержание доклада**

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и

рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

#### **Требования к оформлению доклада**

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

Таблица 10

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated	свободно распространяемое
2	Текстовый редактор LibreOffice Writer v.6	LibreOffice под лицензией GNU LGPL	лицензионное
3	Средство создания и демонстрации презентаций LibreOffice Impress	LibreOffice под лицензией GNU LGPL	лицензионное
4	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	ООО Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс	свободно распространяемое

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **1. Лекционные занятия.**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер / ноутбук), учебно-наглядные, учебно-методические пособия, тематические иллюстрации).

##### **2. Практические занятия.**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

##### **3. Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- библиотека филиала (ауд.9);
- компьютерные классы (ауд.6).

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

\_\_\_\_\_ Л.М. Инаходова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Б1.Б.01.02 Философия**

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса»

на 20\_\_/20\_\_ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

Разработчик дополнений и изменений:

\_\_\_\_\_ (должность, степень, ученое звание)      \_\_\_\_\_ (подпись)      \_\_\_\_\_ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись)      \_\_\_\_\_ (ФИО)

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю) Б1.Б.01.02 Философия**

---

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	<b>38.03.02 Менеджмент</b>
<b>Направленность (профиль)</b>	<b>Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса</b>
<b>Квалификация</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<b>Строительство</b>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<b>Строительство</b>

**Белебей 2020 г**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Оценочные средства разработаны для оценки общекультурных (ОК-1, ОК-6) компетенций.

Компетенции и планируемые результаты обучения (дескрипторы): знания - З, умения - У, владения - В, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (ОПОП), представлены в разделе 1 Рабочей программы дисциплины (таблица 1) в соответствии с матрицей компетенций и картами компетенций ОП (Приложения 1 к ОП).

Основными этапами формирования указанной компетенции в рамках дисциплины выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий.

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Философия»

Таблица 1

№ п/п	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)	Оценочные средства
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1</b> Философия, круг ее проблем и место в обществе	З 1 (ОК-1)-И, У 1 (ОК-1)-И, В 1 (ОК-1)-И. З 1 (ОК-6)-И, У 1 (ОК-6)-И, В 1 (ОК-6)-И.	Доклад Реферат Тест
2	<b>Раздел 2</b> Основные этапы развития зарубежной философии	З 1 (ОК-1)-И, У 1 (ОК-1)-И, В 1 (ОК-1)-И. З 1 (ОК-6)-И, У 1 (ОК-6)-И, В 1 (ОК-6)-И.	Доклад Реферат Тест
3	<b>Раздел 3</b> Отечественная философия	З 1 (ОК-1)-И, У 1 (ОК-1)-И, В 1 (ОК-1)-И. З 1 (ОК-6)-И, У 1 (ОК-6)-И, В 1 (ОК-6)-И.	Доклад Реферат Тест
4	<b>Раздел 4</b> Философское понимание современного мира	З 1 (ОК-1)-И, У 1 (ОК-1)-И, В 1 (ОК-1)-И. З 1 (ОК-6)-И, У 1 (ОК-6)-И, В 1 (ОК-6)-И.	Доклад Реферат Тест
5	Промежуточная аттестация: экзамен.	З 1 (ОК-1)-И, У 1 (ОК-1)-И, В 1 (ОК-1)-И. З 1 (ОК-6)-И, У 1 (ОК-6)-И, В 1 (ОК-6)-И.	Вопросы экзаменационных билетов

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Карты формируемых компетенций в составе ОП (Приложение к ОП 1) включают:

- описание **этапов и уровней освоения компетенций** (изучение дисциплины «Философия» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», предусматривает освоение целевых компетенций)

- **характеристику** планируемых результатов обучения для каждого уровня освоения компетенции и показателей их проявления (дескрипторов): **владений, умений, знаний** (с соответствующей индексацией);

- **шкалу оценивания результатов обучения** (владений, умений, знаний) с описанием **критериев оценивания**.

Результаты обучения по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», определяются показателями и критериями оценивания сформированности компетенций на этапах их формирования.

### Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОП.

**Критерии оценивания:**

**«Отлично»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 80% более (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

**«Хорошо»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 60% и более (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

**«Удовлетворительно»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 40% и более (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

**«Неудовлетворительно»** – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее, чем 40% (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя решать поставленные задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в таблице 2

#### Шкала оценивания результатов

Таблица 2

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «неудовлетворительно – удовлетворительно – хорошо – отлично»
1	2
0-50%	Неудовлетворительно
50-69%	Удовлетворительно
70-85%	Хорошо
86-100%	Отлично

#### Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости) Критерии оценки доклада

Таблица 3

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; понимание темы, умение критического анализа информации; знание методов изучения и умение их применять; обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; формирование аргументированных выводов; оригинальность и креативность при подготовке презентации	(16-20) баллов
«Хорошо»	соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; понимание темы, умение критического анализа	(6-15) баллов



	информации; знание методов изучения и умение их применять; обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; формирование аргументированных выводов; излагает материал последовательно и правильно. но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	(5) баллов
«Неудовлетворительно»	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	(0)баллов

### Критерии оценки реферата

Таблица 4

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	(31-40) баллов
«Хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	(21-30) баллов
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	(11-20) баллов
«Неудовлетворительно»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	(0-10) баллов

### Критерии оценки теста

Таблица 5

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
Отлично	(86 – 100)% правильных ответов	(31-40) баллов
Хорошо	(71 – 85)% правильных ответов	(21-30) баллов
Удовлетворительно	(65 – 70)% правильных ответов	(11-20) баллов

Неудовлетворительно	(менее 65)% правильных ответов	(0-10) баллов
---------------------	--------------------------------	---------------

### Общие критерии и шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации

Таблица 6

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1.	Доклад	5-20 баллов
2.	Реферат	10-40 баллов
3	Тестирование	10-40 баллов
	Итого:	100 баллов

Минимальное количество баллов для допуска к промежуточной аттестации - 51 балл.

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

#### 1. Формы текущего контроля успеваемости

##### Примерный перечень тем для доклада и реферата.

1. Философия как самосознание эпохи.
2. Философские аспекты буддизма.
3. Тупик познания или новое мышление? (апории Зенона Элейского).
4. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
5. Гуманизм Эпохи Возрождения.
6. Вера, наука, нравственность в философии Канта.
7. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
8. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
9. Позитивистское направление в философии.
10. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П Сартр, А. Камю).
11. Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
12. Основные проблемы религиозной философии XX в.
13. Философия западников и славянофилов.
14. Русский космизм (Н. Федоров, К. Циолковский, В.Вернадский, А.Чижевский)
15. Философия всеединства (В. Соловьев)
16. Русская религиозная философия конца XIX-нач. XX вв.
17. Основные проблемы советской философии
18. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия.
19. Философское понимание материи и его эволюция. Атрибуты материи.
20. Проблема происхождения Вселенной в философии и науке.
21. Проблема происхождения жизни во Вселенной и на Земле.
22. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.
23. Категории, принципы, законы диалектики.
24. Проблема прогресса в философии. Критерии прогресса. Прогресс и регресс.
25. Проблема человека в историко-философском контексте.
26. Основные подходы к проблеме сознания в философии. Возникновение и развитие сознания.
27. Социальная философия, ее предмет, основные проблемы. Специфика социального познания.
28. Проблема взаимоотношения общества и природы.
29. Общество как система. Характеристика основных сфер жизни общества.
30. Культура и цивилизация.
31. Диалектика исторического процесса.
32. Специфика философского подхода к познанию. Проблема познаваемости мира.
33. Субъект и объект познания. Уровни и формы познания.
34. Проблема истины в философии. Критерии истины.
35. Познание и творчество. Виды творчества.
36. Вненаучные формы познания.
37. Наука как вид духовного производства и социальный институт. Функции науки.

38. Приемы, формы, методы научного познания.
39. Проблема роста научного знания.
40. Проблемы науки и техники в современном мире.
41. Проблема ценностей в философии.
42. Основные виды ценностей.
43. Социальные ценности и социализация личности.
44. Современный мир, его особенности и противоречия.
45. Информационное общество: перспективы развития и особенности проявления.
46. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание.

### Примерный перечень вопросов для теста

#### 1. Философия возникла в период

1. IV – III вв. до н. э.
2. XVIII – XIX вв. н.э.
3. VII – VI вв. до н.э.
4. IV – V вв. н.э.

#### 2. Философия представляет собой...

1. мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы
2. систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру
3. сложившуюся картину мира, принятую специалистами
4. набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей

#### 3. Готовые, неподвластные времени, ответы на мировоззренческие вопросы специфичны для \_\_\_\_\_ картины мира

1. обыденной
2. религиозной
3. научной
4. философской
5. субъективной

#### 4. Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют...

1. онтологией
2. антропологией
3. логикой
4. гносеологией
5. эстетикой

#### 5. Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем...

1. Сократа
2. Демокрита
3. Эпикура
4. Парменида
5. Платона

#### 6. Монотеизм – это....

1. Направление религиозной философии
2. Признание существования множества богов
3. Единобожие
4. Признание существования только одной субстанции

#### 7. Даосизм является....

1. Одним из течений античной философии
2. Одним из течений китайской философии
3. Одним из течений индийской философии
4. Одним из названий конфуцианства

#### 8. Какой характер имела классическая древнегреческая философия?

1. Космоцентрический
2. Теоцентрический
3. Антропоцентрический
4. Технологический

#### 9. Кто из философов сказал: «Платон мне друг, но истина дороже»:

1. Сократ.
2. Аристотель.

- 3.Диоген.
  - 4.Демокрит.
  - 5.Эпикур.
- 10. Как звали Будду?**
- 1.Лао-цзы
  - 2.Сидхартха Гаутама
  - 3.Конфуций
  - 4.Ибн-Сина
- 11. В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется...**
- 1.духовному миру человека
  - 2.научно-техническому прогрессу
  - 3.познанию внешнего мира
  - 4.модернизации общества
  - 5.активной предметной деятельности
- 12. Кто является автором труда «О граде Божьем»**
- 1.Тертуллиан
  - 2.Марк Аврелий
  - 3.Лукреций Кар
  - 4.Августин Блаженный
  - 5.Фома Аквинский
- 13. Направление средневековой философии, считавшее, что реально существуют лишь общие понятия, «универсалии»– это ...**
- 1.реализм
  - 2.концептуализм
  - 3.символизм
  - 4.номинализм
  - 5.пантеизм
- 14. Триада – Вера, Надежда, Любовь – впервые высказана...**
- 1.в искусстве
  - 2.в христианской философии
  - 3.в науке
  - 4.в светской культуре и философии
  - 5.в античной философии
- 15. Специфическая черта философии Возрождения и Д.Бруно в частности:**
- 1.Деизм.
  - 2.Атеизм.
  - 3.Дуализм
  - 4.Пантеизм
  - 5.Монизм.
- 16. Учение Гегеля в известной классификации называется:**
- 1.Диалектическим материализмом
  - 2.Метафизическим материализмом
  - 3.Субъективным идеализмом
  - 4.Объективным идеализмом
- 17. Кого из перечисленных ниже философов можно назвать представителями агностицизма? (несколько вариантов ответа)**
- 1.Ж-П. Сартр
  - 2.Д.Юм
  - 3.А. Камю
  - 4.Г.Гегель
  - 5.Д. Беркли
  - 6.К.Маркс
- 18. Какое философское направление объединяет эти имена: Ж-П.Сартр, А.Камю, Н.Бердяев, М.Хайдеггер?**
- 1.Неокантианство
  - 2.Логический позитивизм
  - 3.Неогегельянство
  - 4.Философия жизни

5.Экзистенциализм

**19. Согласно И.Канту \_\_\_\_\_**

- 1.Пространство и время – априорные формы организации наших чувственных представлений
- 2.Пространство и время – понятия, возникающие в мышлении
- 3.Пространство и время – самостоятельные субстанции, независимые от материи
- 4.Пространство и время относительны и зависят от состояния материи

**20. Течение русской философской мысли, трактовавшее историю России как самобытную, отличную от западноевропейской называется**

- 1.консерватизм
- 2.славянофильство
- 3.либерализм
- 4.западничество
- 5.почвенничество

**21. Автором произведений «Русская идея», «Смысл творчества» является...**

- 1.В.Соловьев
- 2.К. Леонтьев
- 3.Н. Бердяев
- 4.В. Розанов
- 5.С.Булгаков

**22. Кто из русских философов являлся создателем «Философии всеединства»?**

- 1.Н. Федоров.
- 2.Н. Бердяев.
- 3.Н. Лосский.
- 4.В. Соловьев.
- 5.М. Ломоносов.

**23. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?**

- 1.Закон взаимосвязи содержания и формы
2. Закон отрицания отрицания
3. Закон достаточного основания
4. Закон тождества

**24. Какое из перечисленных определений противоречия является правильным?**

1. Противоречие – это отношения между противоположностями
2. Противоречие – это несовместимость противоположных сторон предмета, явления или процесса
3. Противоречие – это отношение между различными сторонами предмета или различными предметами

**25. Как называется граница количественных изменений при переходе предмета (явления) в новое качество?**

- 1.Противоположность
- 2.Необходимость
- 3.Сущность
- 4.Противоречие
- 5.Явление
6. Мера

**26. Согласно материализму, материя – это....**

- 1.объективная реальность, существующая независимо от сознания и отображаемая им
- 2.субстрат, из которого состоят все тела
- 3.вещество, состоящее из атомов и молекул
- 4.электромагнитное и гравитационное поле

**27. Укажите направление развития, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному**

- 1.Развитие
- 2.Изменение
- 3.Регресс
- 4.Прогресс
- 5.Движение

**28. Что такое социальное время?**

- 1.Время, предшествующее социальному пространству
- 2.Время, когда на Земле возникли первые живые организмы

- 3.Время, начавшееся с появлением общества  
4.Время, связанное с ускорением научно-технического прогресса
- 29. Укажите наиболее широкое определение движения:**
- 1.Борьба классов
  - 2.Химические и физические движения
  - 3.Движение атомов и молекул
  - 4.Любое перемещение
  - 5.Изменение вообще
- 30. Как взаимосвязаны мышление и язык?**
- 1.Язык существует без мышления
  - 2.Мышления без языка не существует
  - 3.Мышление существует и без языка
  - 4.Никак не взаимосвязаны
- 31. Какая из перечисленных теорий отражает марксистскую философию истории?**
- 1.Теория общественно-экономических формаций
  - 2.Теория локальных культур и цивилизаций
  - 3.Теория постиндустриального общества
  - 4.Теория информационного общества
- 32. Какая из указанных сфер не относится к основным сферам общественной жизни?**
- 1.Духовная сфера
  - 2.Техническая сфера
  - 3.Политическая сфера
  - 4.Материальная сфера
- 33. Какое из перечисленных ниже определений наиболее полно выражает сущность марксистского подхода к диалектике?**
- 1.Диалектика – это искусство вести спор путем раскрытия противоречий в суждениях оппонента
  - 2.Учение о всеобщем развитии, взаимосвязи и взаимообусловленности явлений и процессов действительности.
  - 3.Диалектика – система принципов, законов и категорий
  - 4.Диалектика – наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления
  - 5.Диалектика – наука о движении понятий
- 34. Относительно компактная социальная группа, объединяющая людей, занятых решением конкретной общественной задачи, называется...**
- 1.Элемент
  - 2.Структура
  - 3.Класс
  - 4.Коллектив
  - 5.Слой
- 35. Отражение свойств реальности, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров головного мозга, характеризует понятие...**
- 1.ощущение
  - 2.умозаключение
  - 3.суждение
  - 4.представление
  - 5.восприятие
- 36. Один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм, исполнение требований которого санкционируется лишь формами духовного воздействия, обозначается понятием...**
- 1.долг
  - 2.совесть
  - 3.идеал
  - 4.мораль
  - 5.право
- 37. Прагматизм утверждает, что ...**
- 1.Истина – то, что полезно
  - 2.Истина – то, что доказано
  - 3.Истина – то, что привычно

4. Истина – то, что никогда непостижимо

**38. Как называется неправомерное соединение разнородных взглядов, идей или теорий?**

1. Софистика
2. Метафизика
3. Эkleктика
4. Диалектика

**39. Что означает в переводе на русский язык слово, от которого получило свое название философское направление экзистенциализм?**

1. Сущность
2. Существование
3. Эманация
4. Трансценденция
5. Познание

**40. Этимология слова «Философия»:**

1. Любовь к мудрости
2. Устремленность к истине и красоте
3. Мудрый человек
4. Ищущий правду
5. Учитель мудрости

#### Перечень правильных ответов прилагаемого теста

Таблица 7

Вопрос	Правильный ответ	Вопрос	Правильный ответ	Вопрос	Правильный ответ	Вопрос	Правильный ответ
1	3	11	1	21	3	31	1
2	2	12	4	22	4	32	2
3	2	13	1	23	2	33	2
4	1	14	2	24	1	34	4
5	1	15	4	25	6	35	1
6	3	16	4	26	1	36	4
7	2	17	2,5	27	4	37	1
8	1	18	5	28	3	38	3
9	2	19	1	29	5	39	2
10	2	20	2	30	2	40	1

## 2. Формы промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проходит в период экзаменационной сессии в виде письменного экзамена и заключается в ответе на вопросы экзаменационного билета, содержащего 2 вопроса.

### Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Мироззрение и его исторические типы.
1. Философия, круг ее проблем и место в обществе.
2. Основной вопрос философии. Ведущие философские школы, течения, направления.
3. Особенности философии Древнего Востока. Основные школы и направления.
4. Особенности античной философии. Периодизация.
5. Древнегреческая натурфилософия.
6. Классическая античная философия.
7. Основные черты средневековой философии. Патристика. Философская система Аврелия Августина.
8. Схоластика. Христианская философия Фомы Аквинского.
9. Особенности и основные черты философии эпохи Возрождения. Выдающиеся представители.
10. Научная революция XVII века и ее влияние на философию.
11. Эмпирическое направление в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Д. Локк).
12. Рационалистическое направление в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц).
13. Социально-политические концепции Нового времени (Т. Гоббс, Д. Локк).
14. Основные черты философии эпохи Просвещения. Выдающиеся представители.

15. Критическая философия И. Канта.
16. Философия Г. Гегеля.
17. Философия Л. Фейербаха.
18. Марксистская философия.
19. Особенности западной философии XX века. Основные направления.
20. Позитивистское направление в философии.
21. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, К.Ясперс, А. Камю).
22. Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
23. Формирование, основные периоды и особенности русской философии.
24. Философия западников и славянофилов.
25. Русский космизм (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, Л. Чижевский).
26. Философия всеединства В. Соловьева.
27. Русская религиозная философия (В. Розанов, Н. Бердяев, С. Булгаков и др.).
28. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия.
29. Философское понимание материи и его эволюция.
30. Диалектика и метафизика, их исторические формы и современные разновидности.
31. Категории, принципы, законы диалектики.
32. Проблема прогресса в философии. Критерии прогресса. Прогресс и регресс.
33. Проблема человека в историко-философском контексте. Биологическое и социальное в человеке. Антропосоциогенез.
34. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
35. Сознание, его структура и функции. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное.
36. Общественное сознание, его формы и уровни.
37. Специфика философского подхода к познанию. Проблема познаваемости мира.
38. Субъект и объект познания. Уровни и формы познания.
39. Познание и творчество. Виды творчества.
40. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
41. Техника: ее специфика и закономерности развития. Техника и технические науки. Философия техники.
42. Приемы, формы, методы научного познания. Проблема роста научного знания (Т.Кун, И.Лакатос, К.Поппер и др.).
43. Проблема истины в философии. Критерии истины.
44. Проблема взаимоотношения общества и природы в философии.
45. Общество как система. Характеристика основных сфер жизни общества.
46. Информационное общество: перспективы развития и особенности проявления.
47. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
48. Проблема ценностей в философии. Социальные ценности и формирование личности.
49. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание.



## Примерная структура билета



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский государственный технический  
университет»(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)  
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан

Кафедра *Строительство*

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине (модулю) «Философия»

Курс 2

Код направления подготовки 38.03.02. *БФ СамГТУ*

1. Проблема истины в философии. Критерии истины.
2. Проблема взаимоотношения общества и природы в философии .

**Составил:**

Доцент \_\_\_\_\_ В.В.Варламова

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю:**

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Е.Сапарёв

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 8

Компетенция	Оценочные средства			
	Текущий контроль			Промежуточный контроль
	Доклад	Реферат	Тест	Вопросы экзаменационного билета
	Практические занятия			экзамен
	Разделы 1,2,3,4.			Разделы 1,2,3,4.
ОК-1-І	3 1 (ОК-1)-І, У 1(ОК-1)-І, В 1(ОК-1)-І			3 1 (ОК-1)-І, У 1(ОК-1)-І, В 1(ОК-1)-І
ОК-6-І	3 1 (ОК-6)-І, У 1 (ОК-6)-І, В 1 (ОК-6)-І.			3 1 (ОК-6)-І, У 1 (ОК-6)-І, В 1 (ОК-6)-І.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Практически учебная дисциплина призвана формировать общекультурные (ОК-1,ОК-6) компетенции поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОП (Приложение к ОП 1). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине (раздел 3.3 Фонда оценочных средств).

**2-й этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

## Характеристика процедур текущего и итогового контроля по дисциплине

Таблица 9

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Доклад	систематически на практических занятиях / устно	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
2.	Реферат	систематически на практических занятиях / устно	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
3.	Тест	систематически на практических занятиях / письменно	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
3.	Промежуточная аттестация - экзамен	по окончании изучения дисциплины / устно	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость, зачетная книжка

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

**Б1.Б.01.02 Философия**

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра Кафедра-разработчик	Менеджмент Строительство

Курс	Час. /з.е.	Лекции, час.	Лаб.раб, час.	Практ. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
2	108/3	2	-	2	3	92	9	Экзамен
Итого	108/3	2	-	2	3	92	9	Экзамен

Дисциплина (модуль) относится к *базовой* части учебного плана.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:	
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением и анализом основных понятий, категорий и принципов философского мышления. Обучающийся должен применять полученные общие знания в профессиональной деятельности, межличностном общении.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме доклада, реферата, тестирования по практическим занятиям и промежуточный контроль в форме экзамена.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белбее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова  
26 мая 2022 г.

## Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)

### Б1.Б.01.02 Философия

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса»

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- Пункт 3 Фондов оценочных средств п. 3.2 Формы промежуточной аттестации дополнить разделом «Типовые задания для проведения промежуточной аттестации».

Разработчик дополнений и изменений:

доцент, к.и.н., доцент

(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

В.В. Федотов

(ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
26 мая 2022 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой

(подпись)

А.А. Цынаева

(ФИО)

## 2.1 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции:

**ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.**

**ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию.**

Номер задания	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1	Процесс, характеризующий способность социальной системы обеспечивать и воспроизводить собственную деятельность: а) развитие б) функционирование в) прогресс г) регресс	ОК-6	2
2	Общество как целостный социальный организм характеризуется рядом атрибутивных (основополагающих) свойств. Выделите их: а) саморазвитие б) самоорганизация в) межличностные отношения г) человечность	ОК-6	2
3	Изменения негативного характера, ведущие к рассогласованию связей и функций частей системы, уменьшению ее упорядоченности или к ее распаду: а) прогресс б) эволюция в) функционирование г) регресс	ОК-6	2
4	Упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, образующих целостное единство, - это: а) структура б) статика в) система г) интеграция	ОК-6	2
5	Экономическая сфера жизни общества – это социальное пространство, на котором осуществляется:	ОК-6	2

	<p>а) экономическая жизнь общества</p> <p>б) производство</p> <p>в) потребление</p> <p>г) удовлетворение материальных потребностей людей</p>		
6	<p>8. "Лишь в общем мнении существует сладкое, в мнении – горькое, в мнении – теплое, в мнении – холодное, в мнении – цвет, в действительности же существуют только атомы и пустота." (Демокрит)</p> <p>Какие философские проблемы представлены в этом высказывании:</p> <p>а) отношение чувственного и рационального;</p> <p>б) отношение общего и единичного;</p> <p>в) отношение сущности и явления;</p> <p>г) отношение бытия и небытия;</p> <p>д) отношение рационального и иррационального; е) сомнение в познаваемости мира?</p>	ОК-6	2
7	<p>Установите соответствие философов и их подхода к пониманию цели философского познания:</p> <p>Подходы к пониманию цели философского познания:</p> <p>1) Цель философии - обеспечение безмятежности духа (атараксии), свободы от страха перед смертью и явлениями природы.</p> <p>2) Философия - познание того, что такое добро и зло, поскольку это гарантирует добродетельную и счастливую жизнь: человек, знающий, что такое добро, не станет поступать дурно.</p> <p>3) Цель философии - научить человека сохранять самообладание, достоинство и невозмутимость духа в трудной ситуации, научить его умению жить и умирать.</p> <p>Философы:</p> <p>а) Сократ, б) Сенека, в) Эпикур.</p>	ОК-6	2
8	<p>Установите соответствие между основными принципами и названиями этих философских систем:</p> <p>Принципы философских систем:</p> <p>1. Знаю и соответствующим образом поступаю.</p> <p>2. Знаю и уклоняюсь.</p> <p>3. Знаю и подчиняюсь.</p> <p>4. Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.</p> <p>Каким направлениям античной мысли соответствуют эти жизненные установки?</p> <p>Названия философских систем:</p>	ОК-6	2

	а) Скептицизм. б) Стоицизм. в) Эпикуреизм. г) Платонизм.		
9	Всякое общество, согласно К. Марксу, в своей деятельности есть совокупность всех общественных ...?	ОК-6	2
10	В основании функционирования и развития всякого общества лежит целостная и продуктивная ..... людей.	ОК-6	2
11	Представитель объективного идеализма: а) Маркс б) Беркли в) Демокрит г) Гегель	ОК-1	2
12	Исторические типы мировоззрения: а) миф б) мораль в) наука г) философия д) религия	ОК-1	2
13	Методологический принцип, признающий разум основой познания: а) сенсуализм б) скептицизм в) рационализм г) релятивизм	ОК-1	2
14	Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное: а) монизм б) плюрализм в) материализм г) дуализм	ОК-1	2
15	Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы: а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться? г) что такое человек? Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов: 1) философская антропология; 2) гносеология; 3) этика; 4) философия религии.	ОК-1	2

16	<p>Онтология – это учение о:</p> <p>а) бытии; б) познании; в) ценностях; г) нравственности.</p>	ОК-1	2
17	<p>Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?</p> <p>а) да; б) нет; в) частично совпадают.</p>	ОК-1	2
18	<p>Материализм – это:</p> <p>а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;</p> <p>б) практический, здравый взгляд на вещи;</p> <p>в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;</p> <p>г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.</p>	ОК-1	2
19	<p>Идеализм – это:</p> <p>а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;</p> <p>б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;</p> <p>в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;</p> <p>г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.</p>	ОК-1	2
20	<p>Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:</p> <p>а) материализм,</p> <p>б) идеализм,</p> <p>в) агностицизм,</p> <p>г) диалектика,</p> <p>д) метафизика.</p>	ОК-1	2
21	<p>Представители материализма:</p> <p>а) Демокрит б) Гегель в) Платон г) Маркс д) Беркли</p>	ОК-1	2
22	<p>Установите соответствие между вопросами, поставленными в философии И. Канта и теми философскими дисциплинами, которые дают ответы на эти вопросы:</p> <p>Вопросы: а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться? г) что такое человек?</p> <p>Философские дисциплины</p> <p>1) философская антропология; 2) гносеология; 3) этика; 4) философия религии.</p>	ОК-1	2
23	<p>Агностицизм – это:</p> <p>а) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира,</p>	ОК-1	2



	<p>б) теория познания,  в) отрицание сотворения мира Богом,  г) признание относительности любого человеческого знания.</p>		
24	<p>Гносеология – это учение о:  а) бытии; б) законах и формах правильного мышления; в) ценностях; г) познании; д) морали</p>	ОК-1	2
25	<p>Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему:  а) человека б) первоначала в) Бога г) счастья</p>	ОК-1	2
26	<p>Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг "Познай самого себя"?</p> <p>а) Фалес, б) Гераклит, в) Сократ, г) Аристотель, д) Сенека</p>	ОК-1	2
27	<p>Создатель формальной логики – это:  а) Сократ, б) Платон, в) Аристотель, г) Эпикур, д) Парменид.</p>	ОК-1	2
28	<p>Философское направление, к которому можно отнести учение Платона:  а) материализм,  б) объективный идеализм,  в) субъективный идеализм,  г) агностицизм.</p>	ОК-1	2
29	<p>Огонь первоначалом сущего считал:  а) Фалес  б) Анаксимандр  в) Анаксимен  г) Зенон Элейский  д) Гераклит</p>	ОК-1	2
30	<p>Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: "Покорного судьба ведет, а непокорного - тащит".  а) эпикуреизм,  б) стоицизм,  в) скептицизм,  г) неоплатонизм.</p>	ОК-1	2
31	<p>Представитель диалектической традиции в философии:  а) Фалес.  б) Гераклит.  в) Демокрит.  г) Эпикур.</p>	ОК-1	2
32	<p>Представители материалистического направления в античной философии:  а) Фалес.  б) Гераклит.  в) Сократ.  г) Платон.</p>	ОК-1	2

	д) Демокрит.		
33	Автор высказывания: "Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют": а) Фалес, б) Гераклит, в) Протагор, г) Демокрит, д) Сократ.	ОК-1	2
34	Представитель атомизма: а) Аристотель б) Гераклит, в) Демокрит, г) Платон,	ОК-1	2
35	Автор апорий "Ахиллес и черепаха", "Стрела", "Дихотомия", "Стадион" и др.: а) Гераклит, б) Парменид, в) Зенон Элейский, г) Сократ, д) Аристотель.	ОК-1	2
36	Античный философ, выделявший первую философию (учение о сущем) и вторую философию (учение о природе) – это ...	ОК-1	5
37	Философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального – это?	ОК-1	5
38	Философское направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека – это... идеализм.	ОК-1	5
39	Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это... идеализм	ОК-1	5
40	Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это .....?	ОК-1	5